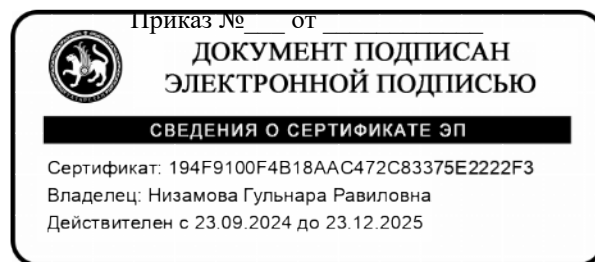


«Рассмотрено»
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 4 от 06.12.2024

«Согласовано»
Начальник МКУ «Управление
образования» ИКМО «ЛМР» РТ
_____ В.С.Санатуллин

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шугуровская
СОШ им.В.П.Чкалова»
_____ Г.Р.Низамова



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Чкалова»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики
Татарстан
на 2024-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Чкалова» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021); 3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО); 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; 7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20); 8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685–21); 9. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных

	к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(далее Федеральный перечень учебников).
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов;обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирующего ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</p> <p>сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб,</p>

	<p>сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</p> <p>поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами; формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</p> <p>создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. - Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2029 года. - Сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и р е г и о н а л ь н о й системах образования за счёт оптимальной результативности образования

	<p>и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных, воспитательных, психолого – педагогических услуг; - Формирование личности, готовой к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно - культурной, общественно - политической; - Повышение индекса здоровья участников образовательных отношений; - Обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений. - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. -Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация школы.
Период реализации	Ноябрь 2024 г. – Ноябрь 2029 г
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка

	<p>плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (1 полугодие 2025 года – 2028 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> – практический: Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно Общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Чкалова» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан-МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова»</p> <p>2. Дата создания -1934 год</p> <p>3. ИНН-1649006705</p> <p>4.Информация об учредителе- Исполнительный комитет муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан.</p> <p>5.Лицензия 16Л01 № 0000203, регистрационный номер 4570, дата выдачи: 29.10.2012, настоящая лицензия представлена на срок: бессрочно, на основании решения Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29 октября 2012 г №5670/12. Приложение серия 16П01 № 00002326.</p> <p>6.Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 423282, РТ, Лениногорский район, с.Шугурово, ул.Ленина, д.64 Фактический адрес: 1 здание 423282, РТ, Лениногорский район, с.Шугурово, ул.Ленина, д.64 2 здание 423282, РТ, Лениногорский район, с.Старое Шугурово, ул.Садри, д.5.</p> <p>7. Контакты: 8(85595)3-43-02, sch468@mail.ru, https://edu.tatar.ru/l-gorsk/shugurovo/sch</p>
Сведения об обучающихся	<p>Комплектование классов на 2024-2025 учебный год:</p> <p>1-4 классы (8 классов): количество учащихся - 125</p> <p>5-9 классы (12 классов): количество учащихся - 170</p> <p>10-11 классы (2 класса): количество учащихся - 27.</p> <p>Всего: 322 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы.</p> <p>Функции директора:</p> <ul style="list-style-type: none">- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет ее интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;- использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банке счета и является распорядителем кредитов;- определяет структуру управления деятельностью Учреждения, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;- назначает на должность своих заместителей и освобождает их должности;- осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение

	<p>образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки обучающихся и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - имеет право перераспределять должностные обязанности между заместителями, работниками Учреждений или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей; - определяет обязанности всех работников; - обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Учреждения, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством; - издает приказы о зачислении и отчислении обучающихся в Учреждение в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации; - обеспечивает организацию, надлежащее состояние и достоверность бухгалтерского учета Учреждения; обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Учреждения; - осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, или иных органов Учреждения. <p>Коллегиальные органы управления: общее собрание работников школы, педагогический совет.</p> <p>Общее собрание работников школы:</p> <p>определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития Учреждения; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, - правил внутреннего трудового распорядка, - положения об общем собрании работников Учреждения; - принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) <p>определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития Учреждения; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, - правил внутреннего трудового распорядка, - положения об общем собрании работников Учреждения; - принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) <p>трудоустройства.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение кандидатур работников Учреждения для поощрения и представления к наградам; - рассмотрение актуальных проблем и вопросов, от которых зависит эффективность и результативность работы Учреждения. <p>Педагогический совет разрабатывает основную образовательную программу и Программу развития Учреждения, представляет её директору для последующего утверждения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает годовой календарный график работы на учебный год; - утверждает порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся на учебный год, в том числе форму и порядок оценки личностных, предметных и метапредметных результатов; - рассматривает состояние учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги учебной и воспитательной работы Учреждения, дисциплины обучающихся; - утверждает список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. - решает вопросы допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации, выпуска и награждения обучающихся; - принимает решение об отчислении, о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - рассматривает вопросы перевода на семейное образование и самообразование; - рассматривает и согласовывает планы учебно-воспитательной и методической работы; - заслушивает отчёты педагогических работников, администрации и других работников Учреждения по обеспечению качественного образовательного процесса; - заслушивает и обсуждает опыт работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив и аттестации; - выдвигает кандидатуры педагогических работников Учреждения для поощрения и представления к наградам; - рассматривает вопросы состояния охраны труда; - заслушивает ежегодный отчёт директора школы об итогах образовательной деятельности за учебный год и принимает решение о его представлении общественности. <p>Уровни общего образования и нормативные сроки обучения: начальное общее образование (1-4 кл.) - срок освоения 4 года; основное общее образование (5-9 кл.) - срок освоения 5 лет; среднее общее образование (10-11 кл.) - срок освоения 2 года. Образовательные программы определяют содержание образования.</p>
--	---

	<p>При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе с применением электронного и дистанционного обучения.</p> <p>МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чкалова» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение электронного обучения основано на использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных ресурсов, «сгруппированных» в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебным планом.</p> <p>Электронный образовательный ресурс включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной теоретический материал, структурированный по разделам в соответствии РП - систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков; - методы и средства итоговой оценки усвоения базовых знаний. - учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса; - учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности. <p>Образовательные программы МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чкалова» определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Образовательные программы соответствуют основным нормативным документам федерального, регионального, муниципального уровней, действующему Уставу МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чкалова», лицензии на право ведения образовательной деятельности, нормативно-правовой базе образовательной организации. Образовательные программы сформированы школой самостоятельно с учётом типа и вида образовательной организации, преемственности между ступенями обучения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.</p> <p>Основные образовательные программы для соответствующего уровня общего образования соответствуют принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание приоритетности образования; - обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; - гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья
--	---

	<p>человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; - светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; -обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; - автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; -демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; -сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. <p>Структура основных образовательных программ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Содержательный раздел определяет содержание общего образования и включает образовательные программы ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p>
--	--

	<p>Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>С 1 сентября 2024 года в школе создан Агрокласс. В этот класс зачислены 17 учеников 7 класса. Заключено трехстороннее Соглашение между Школой, ООО «Август-Лениногорск» (предприятие) и Казанским государственным аграрным университетом.</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:</p> <p>духовно-нравственное;</p> <p>физкультурно-спортивное и оздоровительное;</p> <p>социальное;</p> <p>общеинтеллектуальное;</p> <p>общекультурное.</p> <p>Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.</p> <p>Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.</p> <p>В целях активизации физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных учреждениях, развития детско-юношеского спорта и приобретения обучающихся к систематическим занятием физической культурой и спорта на базе школы создан школьный спортивный клуб.</p> <p>С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.</p> <p>На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в Школе организовано обучение по предмету «Финансовая грамотность».</p> <p>С 1 сентября 2023 года МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чкалова» участник масштабного проекта – единая модель профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной</p>
--	--

	<p>деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.</p> <p>В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.</p> <p>Цели и задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; - формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; - знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; - создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. <p>Осуществляя дополнительное образование, школа реализует идею создание условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровье сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов с разными психофизическими данными.</p> <p>Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а с другой в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный выбор ребенка видов и сфер деятельности; - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; - единство обучения, воспитания, развития. <p>Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проходят во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятия преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.</p> <p>С 1 сентября 2019 года МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чкалова» является центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы,</p>
--	---

	<p>осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.</p> <p>Инфраструктура Центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.</p> <p>Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чкалова» составляет 89 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.</p> <p>Здания образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для всех ее участников.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 12 из них оснащены мультимедийными проекторами, в кабинете родного языка и информатики имеется интерактивная панель.</p> <p>На первом этаже оборудован зал для приёма пищи на 100 посадочных мест, пищеблок. В 2022 году произвели капитальный ремонт пищеблока. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся. Учащиеся 1-4 классов, учащиеся с ОВЗ и дети участников СВО питаются бесплатно.</p> <p>Имеется 2 спортивных зала.</p> <p>В 2021 году силами «Татнефть» был произведен капитальный ремонт кабинета биологии и оснащен новым оборудованием, была открыта Школьная биолaborатория.</p> <p>С 20.09.2019 г. федерального проекта «Современная школа» открыт центр «Точка роста», обновлена материально-техническая база и оборудованы кабинеты: «Технология», «Информатика», «ОБЖ».</p> <p>С 01.09.2016 г. модернизирована и введена в эксплуатацию многофункциональная спортивная площадка (секция – мини футбол,</p>
--	---

	волейбол, баскетбол, секция с тренажерами. □
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в одну смену.</p> <p>Продолжительность уроков: 2 – 11 классы – 45 минут.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре - декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 45 минут каждый.</p> <p>Динамическая пауза после 2 урока в течение 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен:</p> <p>2-3-я – 15 минут, остальные по 10 минут;</p> <p>в первых классах: 2-я и 3-ья – 20 минут, остальные по 15 минут;</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 58,</p> <p>количество педагогических работников, количество учителей-32;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)-2,</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-11,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды-0;</p> <p>долю работников с высшим образованием-86%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 90%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательное учреждение расположено в с.Шугурово. Рядом со школой расположены следующие учреждения образования и культуры: детский сад "Солнышко", Детский сад «Тургай», Центр внешкольной работы, Детский оздоровительный центр, сельский дом культуры, сельская библиотека, Музей нефти, Шугуровская больница.</p> <p>Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности.</p> <p>Образовательное учреждение имеет достаточно высокий рейтинг.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года:</p> <p>2021-2022уч.г. – 65%;</p> <p>2022-2023 уч.г. – 62%;</p> <p>2023-2024уч.г. – 61%</p> <p>Количество медалистов:</p> <p>2021-2022уч.г. – 3</p> <p>2022-2023 уч.г. – 3;</p>

	<p>2023-2024уч.г. -7</p> <p>Количество участников, победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>2021-2022уч.г. – 32</p> <p>2022-2023 уч.г. – 35</p> <p>2023-2024уч.г.-35</p> <p>Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>2021-2022 уч.г. –3чел.;</p> <p>2022-2023уч.г. – 4 чел.;</p> <p>2023-2024 уч.г. -3 чел.</p> <p>Достаточно высоки результаты участия школьников в районных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призёров следующее:</p> <p>2021-2022уч.г. – 117</p> <p>2022-2023 уч.г. – 125</p> <p>2023-2024уч.г.-147</p> <p>-Муниципальный турнир по физике 3 место №7934 от 18.10.2023 года</p> <p>-V Республиканский конкурс «Новогодняя красота» в номинации «Поделка» -II место</p> <p>-Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимушка – зима» -Диплом II степени.</p> <p>-Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах»-3 место</p> <p>-III Республиканский конкурс творческих работ «С любовью к матери»-Диплом 1 степени</p> <p>-Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Все краски осени» -Диплом 2 степени</p> <p>-Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах»-1 место</p> <p>- Всероссийская развивающая олимпиада «Белый Мишка» Призер 1 степени, Призер 2 степени</p> <p>-Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» Победитель</p> <p>-Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии» -Победитель</p> <p>Всероссийская развивающая олимпиада «Белый Мишка»-победитель, Призер 1 степени</p> <p>- «Милләтең белән горурлан, халқыңның үзе белән... » среди учащихся 3 классов-победитель</p>
--	--

	<p>-Республиканский конкурс творческих работ «Снежная сказка» 2 место</p> <p>-Республиканский конкурс детского рисунка и плаката, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне-победитель</p> <p>-Муниципальный конкурс чтецов для учащихся 4-х классов «С чего начинается Родина» победитель</p> <p>-Муниципальная научно-практическая конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку. Я-исследователь» для учащихся 4-х классов-призёр</p> <p>-XVIII Межрегиональная научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира» -диплом 3 степени</p> <p>-НПК «Памяти пяти героев»-2 место</p> <p>-Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Новое поколение 2023-3 место</p> <p>-НПК имени Никишина-участник</p> <p>-«Живая классика»- призёр</p> <p>-Всероссийский конкурс «Путешествие в страну сказок А.С. Пушкина»-Диплом III-степени</p> <p>-Муниципальный конкурс чтецов «Любим рассказы В.Ю. Драгунского!»-2 место</p> <p>-Муниципальный конкурс творческих работ «Национальные традиции и обычаи в моей семье»-3 место</p> <p>Муниципальный конкурс тизеров и театральных афиш «Театрон»</p> <p>«Номинация Буктрейлеры -призёр</p> <p>-Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»-призёр</p> <p>-Муниципальный конкурс чтецов «Не надоест нам с Тютчевым общение», в рамках празднования его 220 летия -1 место</p> <p>-Муниципальный этап межрегионального проекта “Аулак өй-көрәш”-победители</p> <p>-Межрегиональный проект “Аулак өй-көрәш”-победители</p> <p>-Муниципальный конкурс“Театр и дети”-победители</p> <p>-Межрегиональный фестиваль-конкурс «Родной язык-богатство народа»-призёры</p> <p>-Всероссийский конкурс “Ак калфак” призёр</p> <p>-Межрегиональный конкурс чтецов “Туган телем-серле тел”, призёр</p> <p>-II Открытый литературный конкурс-фестиваль имени С.Сулеймановой «Здравствуй, жизнь!»-Диплом 3 степени</p> <p>-Республиканская научно-практическая конференция школьников и педагогов имени Фаниса Яруллина-призёр</p> <p>-Республиканская научно-практическая конференция школьников и педагогов имени Туфана Миннуллина-призёр</p> <p>-Конкурс рисунков «Семейные традиции»-III место</p> <p>Муниципальный конкурс на лучшее чтение стихотворного произведения на иностранном языке, посвященного Году педагога и наставника-Победитель.</p> <p>-Муниципальный фестиваль-конкурс школьных театральных</p>
--	--

	<p>коллективов на иностранных языках “SCHOOL PERFORMANCE”-Победители</p> <p>-Республиканский конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Новое поколение – 2023»-Призер</p> <p>-IV межрегиональная научно-практическая конференция имени Памяти пяти героев-земляков «Духовное и историческое наследие родного края» («Туган ягыбызның рухи һәм мәдәни мирасы») для учащихся и педагогов общеобразовательных учреждений-Победители</p> <p>-Муниципальный конкурс проектных работ по модели практико-ориентированного блока заданий ОГЭ по математике»-Грамота за участие</p> <p>-Муниципальный турнир по физике среди учащихся 8-х классов-призер</p> <p>-Муниципальный конкурс самодельных физических приборов «ЯСАМ»-участник</p> <p>-Конференция «Перспективы биотехнологий в нефтяном районе РТ». II слет участников проекта «Школьные биолaborатории»- участие</p> <p>-Проект «Акселератор проектных агрокоманд прорывных идей Республики Татарстан» в номинации «Открытие на Земле»- 3 место</p> <p>-Юный шахматист -призер</p> <p>-Муниципальные соревнования «Осенний кросс»-1 место</p> <p>-Муниципальные соревнования по футболу-2 место (команда)</p> <p>-Муниципальные соревнования по баскетболу -1 место (девушки) 3 место (юноши)</p> <p>-Муниципальные соревнования по баскетболу -1 место (юноши) 2 место (девушки)</p> <p>-Муниципальный Турнир «Школьная волейбольная лига»-1 место (юноши)1 место (девушки)</p> <p>-Муниципальные соревнования по лыжным гонкам-1 место</p> <p>-Муниципальные соревнования по волейболу-1 место</p> <p>-Муниципальные соревнования по спортивному многоборью -1 место</p> <p>-Муниципальные соревнования «Президентские состязания» 1 место</p> <p>-Всероссийские спортивные школьников «Президентские состязания» финал регионального этапа участие</p> <p>-Муниципальные соревнования по спортивному многоборью- Абсолютный чемпион</p> <p>-Муниципальные соревнования по спортивному многоборью (разборка и сборка)-3 место</p> <p>-Муниципальные соревнования по спортивному многоборью (подтягивание)-2 место</p> <p>- по спортивному многоборью (подтягивание) 3 место</p> <p>-Агро НТРИ Победители заочного этапа</p> <p>-Агро НТРИ Участники Республиканского этапа</p> <p>-Муниципальная военно-спортивная квест- игра «Мы – патриоты России»-2 место</p> <p>-Муниципальная квест- игра «На перекрестке наук» -2 место</p> <p>-Международная научно-практическая конференция имени</p>
--	--

	<p>Н.Н.Степанова «Мой родной край»-Призер -XXI НПК имени Л.Толстого, Министерство образования и науки РТ, октябрь,2023- Диплом 3-й степени</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики достигнут уровень средний – количество баллов - 158:

- магистральное направление «ЗНАНИЕ» - 32 балла;
- магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» - 17 баллов;
- магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» - 25 баллов;
- магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» - 18 баллов;
- магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - 10 баллов;
- ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - 26 балла;
- ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - 14 баллов;
- ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - 16 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льна я оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
гистральное направление «ЗНАНИЕ», уровень ВЫСОКИЙ, количество баллов – 32 из 40							
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	-Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. -Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». -Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся

		9 класс				отдельных предметов.	по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию

							<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</p>

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>-Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <p>- ресурсных условий, с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий инклюзивного образования.</p>
	Разработанность локальных	Разработаны		Магистральное	Обеспечение	Разработанные ЛА	-Осуществление корректировки

	актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте

							информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ», уровень средний, количество баллов – 17 из 22							
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	-Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО», уровень высокий, количество баллов – 25 из 29							
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательн ых программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», уровень средний, количество баллов – 18 из 22							

		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	-Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. -Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. -Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. -Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
					30				

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ», уровень средний, количество баллов – 10 из 14

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров

							(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА», уровень средний, количество баллов – 26 из 31							
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение

							<p>педагогических работников.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>-Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

							-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ», уровень высокий, количество баллов – 16 из 18							
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого

					сопровождения	социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», уровень средний, количество баллов – 14 из 21							
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Несбалансированность системы внеурочной деятельности
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

-Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

-Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

-Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

-Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

-Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

-ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

-Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

-Модель «Школа полного дня» не реализуется.

-Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Отсутствие профориентационной работы с учащимися 5-7 классов, малая вовлеченность учащихся и их родителей (законных представителей) в профориентационную работу.
- 2) Организация и проведение мероприятий, которые мало и совсем не мотивируют обучающихся к профильному обучению.
- 3) Административная команда в 10-11 классе выбирала универсальный профиль обучения с целью удовлетворить максимальное количество выпускников 9 классов.
- 4) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- 5) Отсутствует корректировка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 6) Все родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью высказывали желание обучаться по основной общеобразовательной программе.
- 7) Не проведен анализ выполнения дорожной карты оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы ШСК.
- 2) Недостаточная работа по формированию детско-взрослой событийной общности.
- 3) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 4) Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Программы технической и естественно-научной направленностей - не востребованное направление среди дополнительных общеобразовательных программ.
- 2) Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3) Управленческой командой не проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
- 4) Не было необходимости в разработке программы технологического кружка.
- 5) Недостаточное внимание управленческой команды к мотивированию/стимулированию педагогических работников к участию

обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

6) Отсутствие учащихся показывающих высокие результаты в конкурсном движении на уровне выше, чем региональный.

7) Недостаточная работа педагогического коллектива по привлечению обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

8) Управленческая команда акцентировала внимание на действующих творческих объединениях.

9) Большое количество информации в официальной группе во Вконтакте.

10) Недостаточное освещение успехов творческих объединений.

11) Недостаточный контроль со стороны административной команды.

Магистральное направление «Воспитание»

1) Недостаточное внимание административной команды к освещению мероприятий, которые проводятся с родителями (законными представителями).

2) Недостаточное внимание административной команды к неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

3) Отсутствие потребности в программах краеведения и школьного туризма со стороны учащихся и родителей.

Магистральное направление «Профориентация»

1) Школой проводятся мероприятия с муниципальными предприятиями/организациями

2) В школе реализуется план профориентационных мероприятий в течение всего учебного года, не было потребности в организации отдельных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

3) Недостаточное внимание административной команды к сетевой форме организации обучения, в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1) Высокая загруженность управленческих кадров и педагогических работников.

2) Высокая загруженность управленческой команды и малое количество курсов повышения квалификации для управленческой команды.

Магистральное направление «Образовательная среда»

1) Недостаточное количество обучающих мероприятий для учителей для знакомства с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

2) Недостаточное количество обучающих мероприятий для педагогических работников по использованию возможностей платформы ИКОП Сферум для организации образовательной деятельности.

4) Отсутствие ставок воспитателей для организации Школы полного дня.

6) В Уставе школы не предусмотрен коллегиальный орган управления - управляющий совет.

Ключевое условие «Школьный климат»

- 1) Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога.
- 2) Отсутствие в штатном расписании ставки социального педагога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат – 32 (высокий). В Школе имеется только два класса со 2 по 9 класс, в котором организовано углубленное изучение отдельных предметов, имеется недостаточно договоров о сетевом взаимодействии, программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Планируемый результат – 40 (выход на высокий уровень). Школа заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, продолжит реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, , разработает отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, возрастет количество участников олимпиад, также количество призовых мест.
2	Воспитание	Полученный результат – 18 (средний). Педагогические работники Школы не транслируют опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, программы краеведения и школьного туризма	Педагогические работники Школы будут транслировать опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, будет создан военно-патриотический клуб.

		реализуются не полном объеме,отсутствует военно-патриотический клуб.	
3	Здоровье	Полученный результат – 17 (средний). В МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» в школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта, недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Планируемый результат – 20 (выход на высокий уровень). В ШСК будут внесены дополнительные виды спорта, будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».
4	Творчество	Полученный результат – 25 (высокий). Недостаточное количество школьных творческих объединений, недостаточное количество учащихся посещают занятия в школьных творческих объединениях, недостаточное количество мероприятий от каждого школьного творческого объединения в год.	Планируемый результат – 29 Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный хор», будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее 3 мероприятий в год).
5	Профориентация	Полученный результат – 10 (средний). У МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» нет договоров о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся не проходят профессиональное обучение по	Планируемый результат – 14 (выход на высокий уровень). Школа заключит договоры о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся будут проходить профессиональное

		программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, учащиеся не проходят профессиональные пробы.	обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Школа организует прохождение профориентационных тестов, онлайн в демо-кабинете.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 26 (средний). Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Планируемый результат – 31 Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций, педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
7	Школьный климат	Полученный результат – 16 (высокий). В школе отсутствует социальный педагог, учитель –дефектолог.	Планируемый результат -18 Школа решит кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	Полученный результат – 14 (средний). Недостаточно количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», недостаточное количество учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум», отсутствуют школа полного дня, отсутствует коллегиальный орган управления Управляющий совет.	Планируемый результат -21 Педагогические работники будут систематически использовать сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», учащиеся и педагоги регистрируются на платформе ИКОП «Сферум», будет функционировать Школа полного дня, будет функционировать коллегиальный орган управления Управляющий совет.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование ВСОКО	Организация профильного обучения, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Учащиеся 11 классов не подтвердят медаль «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.
Здоровье	Наличие программы зворовьесбережения. Наличие ШСК.	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количество видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО».	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.
Творчество	Большое количество разработанные и	Сетевая форма реализации	Наличие организаций партнеров, желающих	Отсутствие учащихся, замотивированных в

	реализованных программ дополнительного образования. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений.	дополнительных общеобразовательных программ.	заключить сетевое взаимодействие. Наличие возможностей и условий в школе для открытия школьного хора.	функционировании и продвижении хора. Недостаток времени для организации более 3 мероприятий школьных творческих объединений в год от каждого творческого объединения
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы на продвинутом уровне	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации в сфере воспитания; Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения. Желание и возможности для участия в профессиональных конкурсах	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Эмоциональное выгорание учителей.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в штате, оборудован кабинет	Необходимость в штате социального педагога и учителя-дефектолога	Создание условий, максимально содействующих развитию индивидуальности	Отказы родителей (законных представителей)

	педагога-психолога	исходя из количества учащихся школы.	обучающегося и его социализации в социуме.	учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых учителем-дефектологом и социальным педагогом
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа».	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к школе.	Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 5) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению.	Гарифуллина Э.И. заместитель директора	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Анализ учебных планов

						<p>6) Осуществление экспертизы учебных планов учебных планов на предпрофиль и индивидуальных мет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>7) Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>8) Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>9) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>10) Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>11) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>12) Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>13) Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>14) Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>15) Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>16) Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2	Знание	Знание	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	Гарифуллина Э.И. заместитель директора	Наличие учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	2	Анализ учебных планов
3	Знание	Знание	Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.	План мероприятий	Гарифуллина Э.И. заместитель директора	Выполнение все мероприятий программы (плана)		Ежегодный анализ выполнения программы (плана)
4	Знание	Знание	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется регулярно.	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части		Гарифуллина Э.И. заместитель директора			

						<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3) Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	акты			
5	Знание	Знание	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	Приказы, сертификаты, грамоты	Гарифуллина Э.И., заместитель директора	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

6	Воспитание	Воспитание	Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3) Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 4) Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 5) Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 6) Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 7) Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 8) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	План мероприятий.	Исмагилов а Н.Ф. заместитель директора	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы во Вконтакте
---	------------	------------	--	---	-------------------------------	--	-------------------	--	--	--

7	Воспитание	Воспитание	Создание военно-патриотического клуба.	Будет работать военно-патриотический клуб	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 	Приказ, положение, план работы.	Исмагилов Н.Ф., заместитель директора	Будет работать военно-патриотический клуб	Анализ работы
8	Здоровье	Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Исмагилов Н.Ф. заместитель директора	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Ежегодный анализ и обновление списков

9	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 	Договор о сетевом взаимодействии	Бадыхшанова А.И. педагог-организатор	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию
10	Творчество	Творчество	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный хор»	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный хор».	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений 2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях 3) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений 	Программа школьного творческого объединения. Список участника в. Дорожная карта	Бадыхшанова А.И. педагог-организатор	В школе функционирует 3 школьных творческих объединений	Анализ дорожной карты
11	Творчество	Творчество	Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 2) Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 3) Организация рекламной кампании. 4) Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 	Список участника в школьных творческих объединений	Исмагилова Н.Ф., заместитель директора, Бадыхшанова А.И. педагог-организатор	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях	Анализ списков участников
12	Творчество	Творчество	Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых школьным творческим объединением.	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) 	План мероприятий (ежегодный)	Бадыхшанова А.И. педагог-организатор	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения	Анализ выполнения плана, внесение изменений

13	Профориентация	Профориентация	Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заклучено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3) Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 4) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 5) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. 	Соглашения с региональными предприятиями /организациями	Исмагилов Н.Ф., заместитель директора	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями	Показатель самооценки
14	Профориентация	Профориентация	Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3) В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 	Справки об обучении по программам профессионального обучения	Гарифуллина Э.И., заместитель директора	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Наличие такой категории учащихся

15	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных-профессиональных дефицитов и потребностей. 5) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 6) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	Гарифуллина Э.И. заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ
16	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками и управленческим кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Опарина О.А., заместитель директора	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Анализ перспективного плана.

17	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Учителя участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	1)Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2)Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 3)Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4)Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 5)Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 6)Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Приказы, сертификаты, дипломы, грамоты	Гарифуллина Э.И., заместитель директора	Учителя участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.	Анализ
18	Школьный климат	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога и учителя-дефектолога	Заключение договоров сетевого взаимодействия	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Договор о сетевом взаимодействии	Низамова Г.Р., директор		Анализ
19	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Статистика использования	Гарифуллина Э.И. заместитель директора	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Анализ статистической информации
20	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	декабрь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Статистика регистрации	Гарифуллина Э.И. заместитель директора	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Анализ статистической информации

21	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для работы групп продленного дня	Функционирует группа продленного дня.	сентябрь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Документы по группам продленного дня. Ставка в штатном расписании	Низамова Г.Р., директор	Будет функционировать хотя бы 1 группа продленного дня.	Анализ документов
22	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать коллегиальный орган управления – Управляющий совет	Функционирует Управляющий совет	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. 2) Внести изменения в Устав и разработать документы, регламентирующие деятельность управляющего совета. 3) Собрать Управляющий совет	Положение. Изменения в Устав	Низамова Г.Р., директор	Будут внесены изменения в Устав школы. Будет функционировать Управляющий совет	Анализ положения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в одном классе.
- Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.

Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработана и реализуется программа краеведения.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10.
- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный хор».
- Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.

Магистральное направление «Профориентация»

- Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Будет организована работа социального психолога и логопеда-дефектолога.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Будут функционировать группы продленного дня.
- Будет функционировать Управляющий совет.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы:</p> <p>Устав образовательной организации</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</p> <p>Организационно-распорядительные документы: Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Правила приема обучающихся</p> <p>Режим занятий обучающихся</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</p> <p>Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</p> <p>Документы, регулирующие деятельность Школы.</p> <p>Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации.</p> <p>Права и обязанности работников организации, обучающихся. Документы по</p>	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<p>реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p> <p>Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>Документы, регулирующие психологопедагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет.</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <p>-участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</p> <p>-входная зона;</p>	<p>Земельный участок</p> <p>Учебные кабинеты – 32</p> <p>Малый спортивный зал – 1</p> <p>Большой спортивный зал – 1</p> <p>Спортивная площадка – 1</p> <p>Столовая – 2</p>	<p>Необходимо обновление мебели и техническ</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

	<p>-учебный кабинет; - актовый зал; -спортивные сооружения (залы, спортивная площадка.); -столовая; - административные помещения; -раздевалки; -санитарный узел; – помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. В базовый комплект мебели входят: – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта</p>	<p>Раздевалка – 2 Актовый зал – 1 Административные кабинеты – 3 Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; –Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек.</p>	их средств	
--	--	---	------------	--

	<p>(регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p>			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность	Количество педагогических работников– 33	Учителя	ВУЗы подготовившие

	<p>образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации — квалификационными категориями.</p>	<p>человека, из них: административных работников — 4 человека, педагогических работников — 29 человек.</p>	<p>математик и, информатики, русского языка и литературы</p>	<p>специалистов данной направленности</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного</p>	<p>Школа имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>

	<p>начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития: -расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию; -расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; -прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную</p>		СТИ.	
--	--	--	------	--

	<p>работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом Образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда</p>			
--	--	--	--	--

	<p>работников образовательной организации.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год</p>			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация более чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется.	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организовано трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для	Приобретено техническое оснащение для реализации программ по туризму.

необходимого личного и группового снаряжения.	реализации программы краеведения или школьного туризма.	
Создание военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Создан военно-патриотический клуб.
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Более 30% учащихся имеют знак отличия ГТО
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»		
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.
Создание школьного хора	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный хор»	В школе функционирует 3 школьных творческих объединений
Создать условия для увеличения количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях

Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»			
Обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Участие учащихся в профессиональных пробах	в
Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Хотя бы 1 учащийся проходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
Создать условия для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Участие школьной команды в чемпионатах по профессиональному мастерству	в
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»			
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	
Создать условия педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах.	Обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.	Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления	Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации Проведение мероприятий по	Создание ИОМ.	

профессиональных затруднений и дефицитов.	повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»		
Привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	Заключение договора о сетевом взаимодействии.	В школе работает социальный педагог.
Обеспечить Школу учителем-дефектологом для оказания помощи целевым группам обучающихся.	Заключение договора о сетевом взаимодействии.	В школе работает учитель-дефектолог.
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Создать условия для работы Школы полного дня.	Функционирует Школа полного дня.	Будет функционировать хотя бы 1 группа Школы полного дня
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Оснастить ОО в соответствии с Методическими рекомендациями	Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.
Создать коллегиальный орган управления – Управляющий совет	Функционирует Управляющий совет	Наличие Управляющего совета

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	12.11.2024	12.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	12.11.2024	12.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	13.11.2024	13.11.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	13.11.2024	14.11.2014	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия в информационнообразовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2024-2029 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Подготовка локальных актов ОО	01.12.2024	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	декабрь 2024 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместитель директора Гарифуллина Э.И.	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.12.2024	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	19.12.2024	-	100% родиетлей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР


Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	30.12.2024	-	Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	30.12.2024	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение консультации для учителя начальных классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.12.2024	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025	-	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»					Заместитель директора Исмагилова Н.Ф.	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный	Заместитель директора по ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	09.01.2025	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР

Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.05.2025 Далее в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2025	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2025	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Создание школьного-патриотического клуба	01.09.2025	-	План работы	Приказ, положение	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»					Заместитель директора Исмагилова Н.Ф.	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2025	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.12.2024	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	01.12.2024	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»					Заместитель директора Исмагилова Н.Ф.	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2024	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного творческого объединения «Школьный хор»	01.09.2025	-	Программа школьного творческого объединения «Школьный хор»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.08.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2025	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»					Заместитель директора Гарифуллина Э.И.	
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.02.2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УР

Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.09.2025	-	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора Хайрова Р.Н.	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Участие педагогов в конкурсном движении	По графику проведения конкурсов		Приказ	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»					Заместитель директора Исмагилова Н.Ф.	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	20.05.2024	-	Приказ	Приказ	Администрация	Директор
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда привлеченного в рамках сетевого взаимодействия, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	20.05.2024	-	Приказ	Приказ	Администрация	Директор
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»					Директор Низамова Г.Р.	

Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.09.2024	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	30.05.2024	-	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР
Открытие группы продленного дня.	01.09.2026	-	Приказ об открытии группы продленного дня	Приказ, группа продленного дня	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание Управляющего совета	01.09.2026	-	Положение об Управляющем совете	Положение	Администрация	Директор

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Перенаправлено 09.12.2024 - 12:43	-
	Перенаправление (параллельное) Данный документ был перенаправлен Вам в процессе согласования документа № согл-17452651-1 (МУ "Управление образования" Исполнительного комитета МО Лениногорский МР РТ).			
	Осипова А.Н.		Согласовано 10.12.2024 - 08:43	-
1.1	Санатуллин В.С.		Согласовано 10.12.2024 - 09:08	-
2	Низамова Г.Р.		 Подписано 10.12.2024 - 12:24	-